

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа п. Приволье
имени Героя Советского Союза Г.Ф. Васянина
Кузоватовского района Ульяновской области**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Малашкина О.А.
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ п.Приволье
_____ Жучаева Н.К.
Приказ № 47-ОД
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса	Биология
Класс	<u>9</u>
Уровень общего образования	средняя школа
Учитель	Суркова Елена Николаевна
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по учебному плану	всего 68 часов в год; в неделю 2 часа
Планирование составлено на основе	Биология: 5-9 классы: программа. М.: Вентана-Граф,2012
Учебник	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология.9 класс-М.: Вентана-Граф.2019

Рабочую программу составила : _____ Суркова Елена Николаевна

Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностные результаты:

осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;

оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;

понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;

признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;

понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;

сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);

самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;

работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 9 классе должны отражать: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа «Основы общей биологии» 9 класс Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Тематическое планирование

«Основы общей биологии» 9 класс

№	Тема раздела	Темы уроков	Количество часов
1	Общие закономерности жизни	1. Биология — наука о живом мире 2. Методы биологических исследований 3. Общие свойства живых организмов 4. Многообразие форм жизни 5. Обобщение и систематизация знаний по теме	5
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	1. Многообразие клеток 2. Химические вещества в клетке 3. Строение клетки 4. Органоиды клетки и их функции 5. Обмен веществ — основа существования клетки 6. Биосинтез белка в живой клетке 7. Биосинтез углеводов — фотосинтез 8. Обеспечение клеток энергией 9. Размножение клетки и её жизненный цикл 10. Обобщение и систематизация знаний по теме 2	10
3	Закономерности жизни на организменном уровне	1. Организм — открытая живая система (биосистема) 2. Примитивные организмы 3. Растительный организм и его особенности 4. Многообразие растений и значение в природе 5. Организмы царства грибов и лишайников 6. Животный организм и его особенности 7. Многообразие животных 8. Сравнение свойств организма человека и животных 9. Размножение живых организмов 10. Индивидуальное развитие организмов 11. Образование половых клеток. Мейоз 12. Изучение механизма наследственности 13. Основные закономерности наследственности организмов 14. Закономерности изменчивости 15. Ненаследственная изменчивость 16. Основы селекции организмов 17. Обобщение и систематизация знаний по теме 3	17
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	1. Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания 2. Современные представления о возникновении жизни на Земле 3. Значение фотосинтеза и биологического	20

		<p>круговорота веществ в развитии жизни</p> <p>4.Этапы развития жизни на Земле</p> <p>5.Идеи развития органического мира в биологии</p> <p>6.Чарлз Дарвин об эволюции органического мира</p> <p>7.Современные представления об эволюции органического мира</p> <p>8.Вид, его критерии и структура</p> <p>9Процессы образования видов</p> <p>10Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов</p> <p>11.Основные направления эволюции</p> <p>12Примеры эволюционных преобразований живых организмов</p> <p>13.Основные закономерности эволюции</p> <p>14.Человек — представитель животного мира</p> <p>15.Эволюционное происхождение человека</p> <p>16.Ранние этапы эволюции человека</p> <p>17.Поздние этапы эволюции человека</p> <p>18.Человеческие расы, их родство и происхождение</p> <p>19. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли</p> <p>20. Обобщение и систематизация знаний по теме 4</p>	
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	<p>1.Условия жизни на Земле</p> <p>2.Общие законы действия факторов среды на организмы</p> <p>3. Приспособленность организмов к действию факторов среды</p> <p>4.Биотические связи в природе</p> <p>5.Популяции</p> <p>6.Функционирование популяций в природе</p> <p>7.Природное сообщество — биогеоценоз</p> <p>8.Биогеоценозы, экосистемы и биосфера</p> <p>9.Развитие и смена биогеоценозов</p> <p>10.Многообразие биогеоценозов(экосистем)</p> <p>11.Основные законы устойчивости живой природы</p> <p>12.Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы</p> <p><i>13Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»</i></p> <p>14. Обобщение и систематизация знаний по теме 5</p> <p>15.Итого вый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса</p>	15
6	Заключение	Отчетный урок по исследовательской деятельности обучающихся	1
	Итого		68