

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа п. Приволье  
имени Героя Советского Союза Г.Ф. Васянина  
Кузоватовского района Ульяновской области**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Малашкина О.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ п. Приволье  
\_\_\_\_\_ Жучаева Н.К.  
Приказ № 47-ОД  
от 30. 08. 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса	Математика
Класс	3
Уровень общего образования	начальная школа
Учитель	Пименова Лидия Анатольевна
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану	всего 136 часов в год; в неделю 4 часа
Планирование составлено на основе	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник	Математика (в 2-х частях) 2 класс. Авт.М. И. Моро и др. М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила Пименова Лидия Анатольевна, учитель первой категории.

## Планируемые результаты освоения предмета.

### Личностные

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные

#### Регулятивные

#### *Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

### ***Обучающийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 

### **Предметные**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d < > 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация . (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание ( 10 ч.)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч.)</b>		
1	Сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	«Странички для любознательных». Входной контроль.	1
<b>Табличное умножение и деление (56 ч.)</b>		
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10-11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	2
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
14	Порядок выполнения действий.	1
15	Порядок выполнения действий.	1
16	Решение задач.	1
17	Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
18	Страничка для любознательных. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения(тестовая форма). Анализ результатов.	1
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25	Задачи на кратное сравнение.	1



26	Решение задач на кратное сравнение.	1
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29	Решение задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31	Контрольная работа №2	1
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
34	«Странички для любознательных». Математический диктант №2.	1
35	Проект «Математическая сказка».	1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление».	1
37	Площадь. Единицы площади.	1
38	Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41	Решение задач.	1
42	Решение задач.	1
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44	Квадратный дециметр.	1
45	Таблица умножения.	1
46	Решение задач.	1
47	Квадратный метр.	1
48	Решение задач.	1
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №3.	1
50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1
54	Деление нуля на число.	1
55	«Страничка для любознательных»	
56	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».( за 2-ю четверть)	1
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1

58	Доли.	1
59	Окружность. Круг.	1
60	Диаметр окружности (круга).	1
61	Единицы времени.	1
62	Единицы времени.	1
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.	1
	<b>Внетабличное умножение и деление ( 28 ч.)</b>	
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Решение задач.	1
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ .	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления.	1
78	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66 :22$ .	1
79	Проверка умножения делением.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
82	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5.	1
84	Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Деление с остатком	1

88	Задачи на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 9 по теме «Деление с остатком».	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
92	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 13 ч.)</b>		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95	Разряды счётных единиц.	1
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100	Контрольная работа № 5 за 3-ю четверть.	1
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант №6.	1
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
103	Единицы массы.	1
104-105	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	2
<b>Числа от 1 до 1000. НУМЕРАЦИЯ. Сложение и вычитание. ( 10 ч.)</b>		
106	Приёмы устных вычислений.	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
108	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
109	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
110	Приёмы письменных вычислений.	1
111	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
112	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
113-114	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	2
115	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1
<b>Умножение и деление (15ч.)</b>		

116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	1
119	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1
122	Приём письменного умножения однозначное число	1
123	Приём письменного умножения на однозначное число	1
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	Проверка деления.	1
127	Проверка деления. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1
128	Знакомство с калькулятором.	1
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №7.	1
130	Итоговая контрольная работа.	1
	<b>Повторение (6 ч.)</b>	
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
132	Итоговая комплексная работа.	1
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант №8.	1
134	Умножение и деление. Задачи.	1
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>



### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч.)</b>			
1	Сложение и вычитание.	1		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
8	«Странички для любознательных». Входной контроль.	1		
	<b>Табличное умножение и деление (56 ч.)</b>			
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
10-11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	2		
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1		
14	Порядок выполнения действий.	1		
15	Порядок выполнения действий.	1		
16	Решение задач.	1		
17	Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1		

18	Страничка для любознательных. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения(тестовая форма). Анализ результатов.	1		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		
25	Задачи на кратное сравнение.	1		
26	Решение задач на кратное сравнение.	1		
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
29	Решение задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
31	Контрольная работа №2	1		
32	Решение задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
34	«Странички для любознательных». Математический диктант №2.	1		
35	Проект «Математическая сказка».	1		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление».	1		
37	Площадь. Единицы площади.	1		
38	Квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		
41	Решение задач.	1		
42	Решение задач.	1		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
44	Квадратный дециметр.	1		
45	Таблица умножения.	1		
46	Решение задач.	1		
47	Квадратный метр.	1		
48	Решение задач.	1		
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №3.	1		

50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
51	Умножение на 1.	1		
52	Умножение на 0.	1		
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1		
54	Деление нуля на число.	1		
55	«Страничка для любознательных			
56	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».( за 2-ю четверть)	1		
57	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		
58	Доли.	1		
59	Окружность. Круг.	1		
60	Диаметр окружности (круга).	1		
61	Единицы времени.	1		
62	Единицы времени.	1		
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1		
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.	1		
	<b>Внетабличное умножение и деление ( 28 ч.)</b>			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1		
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Умножение суммы на число.	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
71	Решение задач.	1		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление суммы на число.	1		
75	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ .	1		
76	Связь между числами при делении.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66 :22$ .	1		
79	Проверка умножения делением.	1		
80	Решение уравнений.	1		
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и	1		



	деление».			
82	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
83	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5.	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком.	1		
87	Деление с остатком	1		
88	Задачи на деление с остатком.	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 9 по теме «Деление с остатком».	1		
90	Проверка деления с остатком.	1		
91	Наш проект «Задачи-расчёты».	1		
92	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 13 ч.)</b>			
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
95	Разряды счётных единиц.	1		
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
100	Контрольная работа № 5 за 3-ю четверть.	1		
101	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант №6.	1		
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1		
103	Единицы массы.	1		
104-105	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	2		
	<b>Числа от 1 до 1000. НУМЕРАЦИЯ. Сложение и вычитание. ( 10 ч.)</b>			
106	Приёмы устных вычислений.	1		
107	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1		
108	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1		

109	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1		
110	Приёмы письменных вычислений.	1		
111	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		
112	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1		
113- 114	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	2		
115	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1		
	<b>Умножение и деление (15ч.)</b>			
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1		
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1		
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	1		
119	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1		
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1		
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1		
122	Приём письменного умножения однозначное число	1		
123	Приём письменного умножения на однозначное число	1		
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
126	Проверка деления.	1		
127	Проверка деления. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1		
128	Знакомство с калькулятором.	1		
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №7.	1		
130	Итоговая контрольная работа.	1		
	<b>Повторение (6 ч.)</b>			
131	. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1		
132	Итоговая комплексная работа.	1		
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант №8.	1		
134	Умножение и деление. Задачи.	1		
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1		
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>		



Обучающиеся научатся:

**называть:**

- ✓ последовательность чисел до 1000;
- ✓ число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- ✓ единицы длины, площади, массы;
- ✓ названия компонентов и результатов умножения и деления;
- ✓ виды треугольников;
- ✓ правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- ✓ понятие «доля»;
- ✓ определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- ✓ чётные и нечётные числа;
- ✓ определение квадратного дециметра;
- ✓ определение квадратного метра;
- ✓ правило умножения числа на 1;
- ✓ правило умножения числа на 0;
- ✓ правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- ✓ числа в пределах 1000;
- ✓ числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- ✓ длины отрезков;
- ✓ площади фигур;
- ✓ различать:

- ✓ отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- ✓ компоненты арифметических действий;
- ✓ числовое выражение и его значение;
- ✓ читать:
- ✓ числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
- ✓ результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- ✓ соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- ✓ соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- ✓ соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- ✓ двузначных, трёхзначных чисел;
- ✓ числовых выражений;

**моделировать:**

- ✓ десятичный состав трёхзначного числа;
- ✓ алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ✓ ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
- ✓ числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
- ✓ текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- ✓ - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- ✓ треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);





- ✓
- ✓ числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- ✓ конструировать:
- ✓ тексты несложных арифметических задач;
- ✓ алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
- ✓ свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
- ✓ готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- ✓ записывать цифрами трёхзначные числа;
- ✓ решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- ✓ вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- ✓ вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- ✓ вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- ✓ заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ выполнять проверку вычислений;
- ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ решать задачи в 1-3 действия;
- ✓ находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- ✓ читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- ✓ выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- ✓ классифицировать треугольники;
- ✓ умножать и делить разными способами;
- ✓ выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;



- ✓ сравнивать выражения;
- ✓ решать уравнения;
- ✓ строить геометрические фигуры;
- ✓ выполнять внетабличное деление с остатком;
- ✓ использовать алгоритм деления с остатком;
- ✓ выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;
- ✓ писать римские цифры, сравнивать их;
- ✓ записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- ✓ сравнивать доли;
- ✓ строить окружности.
- ✓ составлять равенства и неравенства;

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

---

Программа сокращена со 136 часов до 130 часов, в связи с выпадением данных уроков на праздничные дни.  
Программа выполнена за счет уроков повторения.