

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа п. Приволье
имени Героя Советского Союза Г.Ф. Васянина
Кузоватовского района Ульяновской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Малашкина О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ п. Приволье
_____ Жучаева Н.К.
Приказ № 47-ОД
от 30. 08. 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса	Русский язык
Класс	3
Уровень общего образования	начальная школа
Учитель	Пименова Лидия Анатольевна
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану	всего 136 часов в год; в неделю 4 часа
Планирование составлено на основе	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / - М. : Просвещение, 2019г.
Учебник	Русский язык, 3 класс, авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила Пименова Лидия Анатольевна, учитель первой категории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- гордость за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
 - уважительное отношение к представителям других народов;
 - уважительное отношение к иному мнению;
 - понимание практической значимости получаемых знаний по русскому языку;
 - соблюдение правил поведения на уроке и в классе;
 - навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
 - конструктивное разрешение проблемных ситуаций;
 - оценивание своих успехов в освоении языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эстетических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствия другим людям; сопереживания (в радости, горе и др.)
- понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- осознания ответственности за свои поступки; ответственности за произнесённую в общении речь;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные :

обучающийся научится:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Познавательные :

обучающийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные :

обучающийся научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета

Раздел 1: «Язык и речь» (2 ч.)

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (9 ч.)

Текст. Типы текстов. Виды предложения по цели высказывания. По интонации. Предложения с обращениями. Вводный контрольный диктант. Словарный диктант. Обучающее изложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Контрольный диктант по теме «Предложение».

Раздел 3: «Слово в языке и речи» (16 ч.)

Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Словарный диктант. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Обучающее изложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Словарный диктант. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

Раздел 4: «Состав слова» (15 ч.)

Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Словарный диктант. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Контрольная работа за I четверть. Анализ контрольной работы. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. Проект «Семья слов». Что такое основа слова? Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе". Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме "Состав слова".

Раздел 5: «Правописание частей слова» (22 ч.)

Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант. Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы. Разделительные

твёрдый и мягкий знаки. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».

Раздел 6: «Части речи» (72 ч.)

Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Число имён существительных. Словарный диктант Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Обучающее изложение. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Обобщение знаний. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант. Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Контрольная работа за III четверть.

Анализ контрольной работы Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант. Местоимение. Закрепление. Местоимение. Проверочная работа. Обучающее изложение. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Части речи. Словарный диктант. Обучающее изложение.

Раздел 7: «Повторение» (10ч.)

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Свободный диктант Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант. Контрольная работа за IV четверть. Анализ контрольной работы. Правописание парных и непроизносимых согласных. Правописание значимых частей слова. Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 3 классе. Однокоренные слова.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Коли честв о часов	Тема урока
		Язык и речь (2ч)
1	1	Наша речь. Виды речи
2	1	Наш язык.
		Текст. Предложение. Словосочетание.(9ч)
3	1	Текст. Типы текстов.
4	1	Предложение
5	1	Виды предложения по цели высказывания. По интонации
6	1	Предложения с обращениями.
7	1	Вводный контрольный диктант
8	1	Главные и второстепенные члены предложения.
9	1	Простое и сложное предложение
10	1	Словосочетание.
11	1	Проверочная работа по теме «Предложение».
		Слово в языке и речи (16ч)
12	1	Анализ проверочной работы. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
13	1	Синонимы и антонимы.
14	1	Омонимы.
15	1	Слово и словосочетание.
16	1	Фразеологизмы.
17	1	Обучающее изложение.

18	1	Части речи.
19	1	Имя существительное. Местоимение.
20	1	Имя прилагательное.
21	1	Глагол.
22	1	Что такое имя числительное?
23	1	Однокоренные слова.
24	1	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.
25	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
26	1	Обучающее изложение.
27	1	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
		Состав слова (15ч)
28	1	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?
29	1	Сложные слова.
30-31	2	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
32-33	2	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
34	1	Значения приставок
35	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
36	1	Значение суффиксов.
37	1	Проект «Семья слов».
38	1	Что такое основа слова?
39	1	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"
40	1	Обобщение знаний о составе слова.

41	1	Обучающее изложение.
42	1	Контрольный диктант по теме "Состав слова".
Правописание частей слова (22ч)		
43	1	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?
44	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
45	1	Правописание слов с безударными гласными в корне
46	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
47	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
48	1	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку
49	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
50	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
51	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
52	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
53	1	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».
54	1	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»
55	1	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.
56	1	Правописание суффиксов и приставок.
57	1	Правописание приставок и предлогов.
58	1	Правописание приставок и предлогов
59-61	3	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
62	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
63	1	Проект «Составляем орфографический словарь».
64	1	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
Части речи (62ч)		

65	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Части речи.
66	1	Имя существительное и его роль в речи.
67	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
68	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
69	1	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.
70	1	Собственные и нарицательные имена существительные.
71	1	Число имен существительных.
72	1	Число имён существительных.
73	1	Род имён существительных.
74	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
75	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
76	1	Обучающее изложение.
77	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
78	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных.
79	1	Падеж имён существительных.
80	1	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
81	1	Именительный падеж имен существительных.
82	1	Родительный падеж имен существительных.
83	1	Дательный падеж имен существительных.
84	1	Винительный падеж имен существительных.
85	1	Творительный падеж имен существительных
86	1	Предложный падеж имен существительных.
87	1	Обучающее изложение текста повествовательного характера.

88	1	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
89-90	2	Обобщение знаний. Морфологический разбор имени существительного.
91	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
92		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи.
93	1	Роль имен прилагательных в тексте.
94	1	Текст- описание.
95	1	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
96	1	Род имен прилагательных.
97	1	Изменение имен прилагательных по родам.
98-99	2	Число имен прилагательных.
100-101	2	Изменение имен прилагательных по падежам.
102	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.
103	1	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».
104	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
105	1	Личные местоимения.
106	1	Изменение личных местоимений по родам.
107	1	Местоимение.

		Закрепление
108	1	Местоимение. Проверочная работа.
109	1	Обучающее изложение.
110	1	Значение и употребление глаголов в речи.
111	1	Значение и употребление глаголов в речи.
112- 113	2	Неопределенная форма глагола.
114- 115	2	Число глаголов.
116	1	Времена глаголов.
117	1	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
118- 119	2	Изменение глаголов по временам.
120	1	Изменение глаголов по временам.
121	1	Обучающее изложение.
122	1	Род глаголов в прошедшем времени.
123	1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
124	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
125	1	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа
126	1	Итоговый контрольный диктант.
		Повторение (10 ч)
127	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Части речи.
128	1	Обобщение о слове, предложении.
129	1	Текст и предложение как единица языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.

130	1	Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.
131	1	Правописание имен прилагательных.
132	1	Правописание приставок и предлогов.
133	1	Правописание значимых частей слова.
134	1	Однокоренные слова.
135- 136	2	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слов.
		Итого 136 часов