

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа п.Приволье
имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина
Кузоватовского района Ульяновской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Малашкина О.А.
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ п.Приволье
_____ Жучаева Н.К.
Приказ № 47
от « 30 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса	<u>Иностранный язык (немецкий)</u>
Класс	<u>4</u>
Уровень общего образования	<u>начальная школа</u>
Учитель	<u>Чалова Елена Петровна</u>
Срок реализации программы	<u>2023 – 2024 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану	<u>всего 68 часов в год; в неделю 2 час</u>
Планирование составлено на основе	<u>Примерной программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. М. «Просвещение» 2019</u>
Учебник	<u>Немецкий язык 4 класс учеб. для общеобразовательных учреждений в 2х частях, М.: Просвещение, 2019 год</u>

Рабочую программу составила Чалова Елена Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3.07.2016г. №306-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 №85, 25.12.2013 №72, 24.11.2015 №81);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Основная образовательная программа МОУ СШ п. Приволье имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина.
6. Учебный план МОУ СШ п. Приволье имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина на 2023-2024 учебный год.
7. Положение о рабочей программе МОУ СШ п. Приволье имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина.
8. Примерные программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. М. «Просвещение» 2014

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

знать:

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
 - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
 - *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
 - *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Учащиеся 4 класса **должны** соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки: в плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны:

уметь;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - название страны изучаемого языка, ее столицы;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
 - рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).
- Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
 - составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
 - работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
 - списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

2. Содержание учебного предмета.

Kleiner Wiederholungskurs (4 часа)

Монологическое высказывание по теме «мой друг»; повторение грамматического (порядок слов в предложении) и лексического материала; полилог «Начало учебного года» (высказывание по образцу); употребление артиклей.

Раздел 1: «Каким было летом?» (9 часов)

Введение, закрепление и тренировка нового лексического материала; монологическая речь на тему «Мое любимое животное»; образование Perfekt; составление диалога по образцу.

Раздел 2: «А что нового в школе?» (16 часов)

Описание школьного кабинета (устное); счет от 1 до 100; введение, закрепление и тренировка нового лексического материала; порядковые числительные; повторение образования прошедшего времени; полилог «Школьное расписание».

Раздел 3: «У меня дома. Что здесь есть?» (14 часов)

Введение лексических единиц по теме «Мой дом»; чтение мини-текстов с извлечением необходимой информации; вопросительные предложения „Wo...?“; тренировка и закрепление лексики по темам «Мой дом», «Мебель»; аудирование по теме «Место жительства», диалогическая речь по теме «В гостях».

Раздел 4: «Свободное время. Что мы делаем?» (11 часов)

Введение лексических единиц по теме «Свободное время»; монологическая речь по образцу; аудирование по теме «Выходные»; введение лексических единиц по теме «Животные»; склонение имен существительных; тренировка и закрепление лексического материала; чтение сказки «Три поросенка».

Раздел 5: « Скоро наступят каникулы» (14 часов)

Введение лексических единиц по теме «Части тела»; диалогическая речь по теме «В магазине»; спряжение модальных глаголов; календарь праздников, оформление поздравительных открыток; степени сравнения прилагательных; повторение пройденного за курс 4-го класса.

3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела		Часы учебного времени	
0	Kleiner Wiederholungskurs	б часов	Моя школа Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.	1
			Я и моя семья(члены семьи) Я и мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, хобби)	1
			Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
			Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
			Что мы еще не успели повторить? <i>Входной контроль.</i>	1
			Чтение доставляет удовольствие	1
1	КАКИМ БЫЛО ЛЕТО?	12 часов	Жизнь в городе и в селе. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1
			Страна изучаемого языка и родная страна. Здесь еще письмо о лете.	1
			Здесь еще письмо о лете.	1
			Есть ли у животных летние каникулы?	1
			Может ли быть плохая погода летом?	1
			Может ли быть плохая погода летом?	1
			Летом у многих детей день рождения.	1
			Мы играем и поем. Повторение. <i>Контроль аудирования.</i>	1
			Мы играем и поем. Повторение. <i>Контроль письма.</i>	1
			Что мы еще не повторили? <i>Контроль говорения.</i>	1

			Что мы еще не повторили?	1
2	А что нового в школе?	13 часов	У наших немецких друзей новая классная комната.	1
			Что мы делаем в нашей классной комнате?	1
			Что мы делаем в нашей классной комнате?	1
			У Сабины и Свена также новое расписание.	1
			У Сабины и Свена также новое расписание. <i>Промежуточный контроль</i>	1
			Какие любимые школьные предметы у наших друзей?	1
			Какие любимые школьные предметы у наших друзей? А у нас?	1
			Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. <i>Контроль чтения.</i>	1
			Мы играем, поем и готовимся к Новому году.	1
			Мы играем, поем и готовимся к Новому году. <i>Контроль аудирования.</i>	1
			Что мы еще не успели повторить? <i>Контроль говорения.</i>	1
			Что мы еще не успели повторить? <i>Контроль письма.</i>	1
			Проверяем сами себя.	1
3	У меня дома. Что здесь есть?	14 часов	Мой дом, квартира, комната.	1
			Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1
			Где живут Кевин и Свен?	1
			В квартире? Что где стоит?	1
			В квартире? Что где стоит?	1
			Сабина рисует детскую комнату.	1
			Марлиз в гостях у Сандры	1
			Марлиз в гостях у Сандры	1
			Мы играем и поем.	1
			Мы играем и поем.	1
			Что мы еще не успели повторить?	1
			Что мы еще не успели повторить?	1
			Проверяем сами себя.	1
4	Свободное время.	11 часов	Что наши немецкие друзья делают в школе?	1
			Что наши немецкие друзья делают в школе?	1
			Что делают домашние животные в конце недели?	1
			Что делает семья Свена в конце недели? <i>Контроль чтения.</i>	1
			Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? <i>Контроль говорения.</i>	1
			Пикси также охотно рисует животных? Кто еще? <i>Контроль письма.</i>	1

			Мы играем и поем. <i>Контроль аудирования.</i>	1
			Мы играем и поем.	1
			Что мы еще не успели повторить?	1
			Что мы еще не успели повторить?	1
			Проверяем сами себя.	1
5	6.Тема :Скоро наступят каникулы	12часов	Что наши немецкие друзья делают в школе?	1
			Что наши немецкие друзья делают в школе?	1
			Что делают домашние животные в конце недели?	1
			Что делает семья Свена в конце недели? <i>Контроль чтения.</i>	1
			Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? <i>Контроль говорения.</i>	1
			Пикси также охотно рисует животных? Кто еще? <i>Контроль письма.</i>	1
			Мы играем и поем. <i>Контроль аудирования.</i>	1
			Мы играем и поем.	1
			Итоговая к.р.	1
			Итого	