

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа п.Приволье
имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина
Кузоватовского района Ульяновской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Малашкина О.А.
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ п.Приволье
_____ Жучаева Н.К.
Приказ № 47
от « 30 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса	<u>Иностранный язык (немецкий)</u>
Класс	<u>7</u>
Уровень общего образования	<u>основная школа</u>
Учитель	<u>Чалова Елена Петровна</u>
Срок реализации программы	<u>2023 – 2024 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану	<u>всего 102 часа в год; в неделю 3 часа</u>
Планирование составлено на основе	<u>Примерной программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5 - 9 классы. М. «Просвещение» 2019</u>
Учебник	<u>Немецкий язык 7 класс учеб. для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2019 год</u>

Рабочую программу составила Чалова Елена Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3.07.2016г. №306-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 №85, 25.12.2013 №72, 24.11.2015 №81);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Основная образовательная программа МОУ СШ п. Приволье имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина.
6. Учебный план МОУ СШ п. Приволье имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина на 2023-2024 учебный год.
7. Положение о рабочей программе МОУ СШ п. Приволье имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина.
8. Примерные программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5 – 9 классы. М. «Просвещение» 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями

немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знакомство с образцами художественной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

№	тема	Характеристика видов деятельности
1	После летних каникул (повторение)	<p>Повторение лексического и грамматического материала по теме «Летние каникулы»</p> <p>Повторение употребления временных форм глагола в предложении</p> <p>Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</p> <p>Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</p> <p>Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</p> <p>Учить семантизировать лексику по контексту</p> <p>Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</p> <p>Учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</p>
2	Что мы называем нашей Родиной?	<p>Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p>Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.</p> <p>Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.</p>
3	Лицо города – визитная карточка страны	<p>Город, каким он может быть.</p> <p>Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.</p> <p>Что мы знаем и можем рассказать о Москве?</p> <p>Города «Золотого кольца»</p>
4	Движение в большом городе	<p>Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?</p> <p>Основные средства передвижения.</p>

		Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
5	Жизнь в селе имеет свои прелести	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
6	Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
7	В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	После летних каникул.	3
	Летние каникулы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1
	Летние каникулы в письмах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1
	Где говорят по-немецки? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1
2.	Что называем мы нашей Родиной?	12
	1. Что мы называем нашей Родиной? <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
	2. Моя Родина-это... <i>Комбинированный урок.</i>	1
	3. Австрия и Швейцария. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1
	5. Активизация лексики в речи <i>Комбинированный урок.</i>	1
	6. Развитие навыков написания письма личного характера.	1
	7. Развитие навыков аудирования.	1

	8. Контроль навыков работы с текстом	1
	9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок. 1</i>	1
	10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>	1
	11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1
	12. Контроль навыков говорения	1
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	10
	1. Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
	2. Москва- столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	1
	4. Города Золотого кольца России.	1
	5. Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i>	1
	6. Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	7. Активизация лексики в речи	1
	8. Неопределённо-личное местоимение <i>тап.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1
	9. Сложносочинённое предложение <i>Комбинированный урок.</i>	1
	10. Урок страноведения с ИКТ	1
4.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	20
	1. Движение в большом городе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
	2. Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
	3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	4. Как спросить дорогу? Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i>	1

	5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> + <i>мод.глагол</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1
	8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	9. Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i>	1
	10. Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i>	1
	11. Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	12. Активизация лексики по теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i>	1
	13. Контроль навыков аудирования.	1
	15. На улице. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1
	16. Контроль навыков работы с текстом.	1
	17. Обучение письму личного характера. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	18. Берлинское метро и автомобиль будущего. <i>Урок страноведения.</i>	1
	19. Контрольная работа «Движение в городе»	1
	20. «Улицы нашего города» Защита проекта	1
	21. Домашнее чтение	1
5.	В селе тоже есть много интересного.	15
	1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
	2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	4. Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	5. Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	6. Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i>	1
	7. Контроль навыков письменной речи	1
	8. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	9. Хохлома. знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	11. Придаточные предложения причины.	1

	<i>Комбинированный урок</i>	
	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	13. Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	14. Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения.	1
	15. Контрольная работа «Жизнь в селе»	1
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	15
	1. Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
	2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>	1
	3. Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	4. Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	5. Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	6. Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>	1
	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>	1
	8. Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	9. Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1
	10. Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>	1
	12. Контроль навыков аудирования.	1
	13. Урок – повторение по теме.	1
	14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта.	1
	15. Урок страноведения	1
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	27
	1. В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
	2. Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	4. Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1
	5. История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>	1

6.Всемирныеигры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированныйурок.</i>	1
7.Контроль навыков работы с текстом	1
8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>	1
9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>	1
10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i>	1
11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>	1
12.Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1
13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>	1
14.Контроль письменной речи.	1
15.Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1
16. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>	1
17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i>	1
18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» Урок контроля знаний	1
19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1
20. Контроль навыков устной речи.	1
21. Домашнее чтение. Работа с текстом.	1
22.Итоговый тест за курс 7 класса	1
23. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1
24.Обучение работе с текстом(формат ГИА) <i>Комбинированный урок</i>	1
25. Обучение работе с тестами по грамматике. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1
26. Обучение написанию письма личного характера. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1
27. Викторина по страноведению с ИКТ. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1
Итог	102 часа

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Дата проведения		Элементы содержания		Планируемые результаты			Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
		план	факт	лексика	грамматика	личностные	предметные	метапредметные		
<i>Каникулы.</i>										
I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа										
1.	Летние каникулы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Структура немецкого предложения.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения ИЯ	- сравнивать способы выражения действия в Präsens и Perfekt. - составлять монологическое высказывание на тему «Ferien» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Präsens и Perfekt - описывать времена года - Уметь описывать город, рассказывать о Германии.	<i>текущий</i> Рассказ о летних каникулах.	С.4, упр.2b
2.	Летние каникулы в письмах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения ИЯ; - развивать целеустремлен	- составлять монологическое высказывание на тему «Berufe» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки	- познакомиться с новыми словами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения немецкого языка при чтении вслух; - уметь задавать вопросы.	<i>текущий</i> Личное письмо о летних каникулах.	С.11, упр.10 13

						ость.	зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах			
3.	Где говорят по-немецки? Урок обобщения и систематизации знаний.			die Muttersprache, die Landessprache	Количественные и порядковые числительные.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе - давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...» «Meiner Meinung nach»	- дифференцировать на слух слова немецкого языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя Futurum. - Читать и инсценировать диалоги в ситуации. «Встреча на улице»	текущий Изучающее чтение текста. С.15 упр.14	С.15, упр.15
<i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i>										
§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов										
4.	1. Что мы называем нашей Родиной? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			die Heimat, geborensin, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.	- формировать мотивацию изучения Н.Я; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения.	текущий Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2	С.21 упр.5	

5.	2. Моя Родина – это... <i>Комбинированный урок.</i>			die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- систематизировать знания лексики по теме «Моя родина».	<i>текущий</i> Ассоциограмма «Моя Родина»	С. 20 упр.4
6.	3. Австрия и Швейцария. <i>Комбинированный урок.</i>			Osterreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Уметь поздравлять одноклассников с началом учебного года.	Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1)	С.45 упр.1
7.	4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i>			die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit	- формировать представление об ИЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- дифференцировать на слух словосочетания ИЯ; - повторить правила образования сложных существительных.	<i>текущий</i>	
8.	5. Активизация лексики в речи <i>Комбинированный урок.</i>			die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения ИЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	- дифференцировать на слух слова ИЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать вопросы, - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	<i>текущий</i>	
9.	6. Развитие				- формировать мотивацию	- извлекать запрашиваемую	- соблюдать нормы	<i>текущий</i>	

	навыков написания письма личного характера.				изучения ИЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	информацию из текста для чтения; - работать в парах	произношения ИЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения		
10.	7. Развитие навыков аудирования.				- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять монологическое высказывание по тексту. - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- составлять диалоги - высказываться по прочитанному тексту - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.		
11.	8. Контроль навыков работы с текстом				Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	<i>тематический</i>	
12.	9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>				- развивать самостоятельность	Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С. 46 упр.7
13.	10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>				- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С.30 упр.11

14.	11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста С.47 упр.8	С.48 упр.1
15.	12. Контроль навыков говорения				формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контроль, оценка и коррекция знаний	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Тематический Рассказ «Россия - моя Родина»	
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов									
16.	1. Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3
17.	2. Москва-столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i>			wurde...gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören,	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	

				widerspiegeln,					
18.	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.			Ehemalig, sind... untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen	- формировать мотивацию изучения ИЯ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
19.	4. Города Золотого кольца России.			Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, dersogenannte, gelten (D)	формировать мотивацию изучения ИЯ; - воспитывать любовь к Родине	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
20.	5. Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i>			der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Messen, der Buchhandel, ebnen, unter freiem Himmel, das Elbflorenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie,	Вопрос к подлежащему - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к городам страны изучаемого языка	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация

21.	6.Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i>			der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kunshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen,	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к городам страны изучаемого языка	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.56 -57	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) Презентаци я/ РТ: стр.26-27 упр.4
22.	7. Активизация лексики в речи			Лексика по теме	-формировать представление оБИЯ как средстве познания окружающего мира.	Учить находить информацию в тексте по плану.	Образовывать название жителей городов от названия города или страны. Составлять краткий рассказ о городе.	<i>текущий</i>	
23.	8. Неопределённо -личное местоимение <i>man.</i> <i>Комбинированный урок.</i>				- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	Строить оценочные высказывания по теме.	<i>текущий</i>	
24.	9.Сложносочин ённоепредложе ние <i>Комбинированный</i>			unternehmen, der Rasen, der Hausmeister	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения ИЯ; - развивать целе- устремленность;	Уметь распознаватьСПП	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	<i>текущий</i>	

	<i>ыйурок.</i>								
25.	10.Контроль навыков аудирования.				формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контроль, оценка и коррекция знаний	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	<i>тематический</i> С.73 упр.2	РТ: стр.32-33 упр.4
26.	11. Контрольная работа по теме				- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	<i>тематический</i>	
27.	12. Урок страноведения с ИКТ			Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	Строить оценочные высказывания по теме.	<i>текущий</i>	

Тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе.(105 часов)

	Тема урока (тип урока)	Дата проведения		Элементы содержания		Планируемые результаты			Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
		план	факт	лексика	грамматика	личностные	предметные	метапредметные		
II четверть										
§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час										
<i>Городская среда проживания школьников.</i>										
28.	1. Движение в большом городе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen,	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения ИЯ	- сравнивать способы выражения действия в Präsens и Perfekt. - составлять монологическое высказывание на тему «Ferien» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Präsens и Perfekt - описывать времена года - Уметь описывать город, рассказывать о Германии.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	
29.	2. Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения ИЯ;	- составлять монологическое высказывание на тему «Berufe» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать	- познакомиться с новыми словами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	22

						- развивать целеустремленность .	запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвисти-ческой точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах	произношения немецкого языка при чтении вслух; - уметь задавать вопросы.		
30.	3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>			regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro ,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе -давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...» «Meiner Meinung nach»	- дифференцировать на слух слова немецкого языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя Futurum. - Читать и инсценировать диалоги в ситуации. «Встреча на улице»	<i>текущий</i> Ведение диалог-расспроса по теме.	
31.	4. Как спросить дорогу? Ситуативное			Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren,	Управление глаголов gehen,	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллект-	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для	Владение диалогической речью.	<i>текущий</i> Ведение диалог-	

	общение <i>Комбинированный урок.</i>			einbiegenin(Akk.), stehenbleiben, sichbewegen, verlaufen	überqueren, biegen. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	туальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	аудирования; - работать в группе - давать оценку увиденному, используя выражения «Ichglaube...» «MeinerMeinungnach»	Умение вступать в речевое общение.	расспроса по теме.	
32.	5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerten, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast.		Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i>	
33.	6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>			träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am	Придаточные дополнительные	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую	Осуществлять приём активного	<i>текущий</i> (доп.матери	

	<i>ый урок.</i>			Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern	предложения.	стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	информацию из текста для аудирования	слушания.	ал учебника «Шаги»)	
34.	7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> + <i>мод. глагол</i> <i>Комбинированный урок.</i>			Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> модальными глаголами.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	Владение монологической речью.	<i>текущий</i>	
35.	8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный урок.</i>			Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt	PartizipII, пассивные конструкции.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного	<i>текущий</i>	

						ие поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене		вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.		
36.	9.Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i>				Неопределённое личное местоимение <i>man</i>	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
37.	10.Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i>				Подчинительные союзы <i>ob, dass,</i> союзные слова <i>wie, welche;</i> порядок слов в придаточном	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	- составлять монологическое высказывание по тексту. - опираться на ключевые слова; - работать в парах	Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточн	<i>текущий</i>	

					предложении	свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		ые дополнител ьные предложе ния.		
38.	11.Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>			Mächtig, ernst, wetten, dass..., schief gehen	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> модальными глаголами.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Владение монологической речью.	<i>текущий</i>	
39.	12.Активизация лексики по			Drängeln, älteren Menschen den	Неопределённо-личное	Достаточный объём	Определять тип склонения	Владение диалогическ	<i>текущий</i>	

	теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i>			Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn.	местоимение <i>manс</i> модальными глаголами.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	ой речью. Умение вступать в речевое общение.		
40.	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>manс</i> модальными глаголами.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования		<i>тематический</i>	
41.	14. Контроль навыков					Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению к	Формировать навыки поиска и выделение	<i>тематический</i>	

	<i>аудирования.</i>						людям с разным местом жительства	нужной информации		
42.	15.На улице. Урок комплексного применения ЗУН				Неопределённ о-личное местоимение <i>manс</i> модальными глаголами.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования		<i>текущий</i> Диалог этикетного характера и диалог-расспрос.	Составить диалог «На улице»
43.	16. <i>Контроль навыков работы с текстом.</i>					Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению к людям с разным местом жительства	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	<i>тематический</i>	
44.	17.Обучение письму личного характера. <i>Комбинированный урок.</i>					Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе -давать оценку увиденному, используя выражения «Ichglaube...» «MeinerMeinungnach»	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> личное письмо другу.	
45.	18.Берлинское				Неопределённ	Достаточный объём	- описывать темати-	Владение	<i>текущий</i>	

	метро и автомобиль будущего. <i>Урок страноведения.</i>				о-личное местоимение <i>тамс</i> модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	ческие картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Изучающее чтение текста.	
46.	19.Контрольная работа «Движение в городе»			Лексика по теме	Грамматика по теме	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению к людям с разным местом жительства	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	<i>тематический</i>	
47.	20.«Улицы нашего города» Защита проекта					Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	Владение монологической речью.	<i>текущий</i> Контроль проектной деятельности учащихся.	презентации проектов
48.	21.Домашнее чтение									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Дата проведения		Элементы содержания		Планируемые результаты			Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
		план	факт	лексика	грамматика	личностные	предметные	метапредметные		
III четверть										
§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов										
<i>Сельская среда проживания школьников</i>										
49.	1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Auf dem Lande, das Dorf,	Множественное число существительных.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения ИЯ	- сравнивать способы выражения действия в Präsens и Perfekt. - составлять монологическое высказывание на тему «Ferien» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Präsens и Perfekt - описывать времена года - Уметь описывать город, рассказывать о Германии.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2
50.	2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die	Множественное число существительных.	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать	- составлять монологическое высказывание на тему «Berufe» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки;	- познакомиться с новыми словами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения немецкого языка при чтении вслух;	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме	31 РТ: стр.38-39 упр.12-5

				Ziege, das Schaff,		мотивацию изучения ИЯ; - развивать целеустремленность.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах	- уметь задавать вопросы.	урока: устный опрос	
51.	3.Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen	Будущее время Futurum	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе - давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...» «Meiner Meinung nach»	- дифференцировать на слух слова немецкого языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя Futurum. - Читать и инсценировать диалоги в ситуации. «Встреча на улице»	текущий Говорение по теме «Работа в селе»	С.118 упр.2b
52.	4.Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>			Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнителем.	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе - давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...» «Meiner Meinung nach»	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Стр.116 упр.1 (а,д)

						способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительно отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому совершенствованию	»			
53.	5. Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht	Сложноподчинённое предложение с придаточными дополните	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматическ	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение	С.141 упр.6

				vorstellen	льным.	их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			текста с. 126 упр.2	
54.	6.Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i>			Der Mährescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid	Сложноподчинённое предложение с придаточным условием.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	Осуществлять прием активного слушания.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.127 упр.3	РТ: стр.54 упр.2,3

						личностных ценностей.				
55.	7.Контроль навыков письменной речи					Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению к людям с разным местом жительства	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	<i>тематический</i> Сочинение «Жизнь в селе»	РТ: стр.55-56 упр.4
56.	8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	Владение монологической речью.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4	РТ: стр.56-57 упр.2
57.	9.Хохлома.знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber,	Сложноподчинённое предложение с придаточными причинами	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида	<i>текущий</i> Изучающее чтение текст	РТ: стр.56 упр.1

				Rot, Schwarz		собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене		чтения.проведение информационно-смыслового анализа текста.	с.130 упр.6	
58.	10.Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>			Ringsumher	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнителем.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	Письмо другу о жизни в деревне.
59.	11.Придаточны			Weil, da	СПП с	Достаточный	- составлять	Приводить	<i>текущий</i>	

	е предложения причины. <i>Комбинированный урок</i>				придаточным предложениям причины	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	монологическое высказывание по тексту. - опираться на ключевые слова; - работать в парах	аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения.		
60.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>					Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Владение монологической речью.	<i>текущий</i>	С.139 упр.1.1

						самосовершенство станованию, самообразова нию исходя из социальных и личностных ценностей.				
61.	13. Праздник урожа в Германии. <i>Комбинированный урок.</i>			Vor allem, Ostern, Pfungsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug	Будущее время Futurum Сложнопод чинённое предложени е с придаточны м дополнител ьным. Пассив.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i>	РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2
62.	14. Жизнь в					Владение	Толерантное	Формировать навыки	<i>Тематиче</i>	

	селе и в городе. Контроль навыков чтения.					навыками контроля и оценки своей деятельности	отношение к проявлению к людям с разным местом жительства	поиска и выделение нужной информации	<i>ский</i>	
63.	15.Контрольная работа «Жизнь в селе»					Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	<i>Тематический</i>	не задано
Защита окружающей среды.										
§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов										
64.	1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima	Структура простого предложения.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12
65.	2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>			vor Kälteschützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben	Структура сложноподчинённых предложений	Формирование уважительного отношения к	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	Осознанное беглое чтение текста. Использование	<i>текущий</i>	

					ий с придаточн ыми дополнител ьными.	языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершен ствованию, самообразова нию исходя из социальных и личностных ценностей.		ознакомительного вида чтения.проведен ие информационно- смыслового анализа текста.		
66.	3.Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i>			die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser	Структура простого предложения.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за	- составлять монологическое высказывание по тексту. - опираться на ключевые слова; - работать в парах	Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Стр.143-144 упр.5

						собственной речью.				
67.	4.Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>			der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht	Структура простого предложения.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразование исходя из социальных и личностных ценностей.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Владение монологической речью.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Дополнительный материал («Шаги 3»)
68.	5.Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>			giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern,	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в	Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по прилагательному.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> говорение по теме «Экологическая система»	Дополнительный материал («Шаги 3»)

						процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.				
69.	6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>			der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по прилагательному.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i>	РТ: стр.65-66 упр.2,3

70.	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>			Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразование исходя из социальных и личностных ценностей.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.164 упр. 13	РТ: стр.66-67 упр.4
71.	8. Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причинами.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	

						учебном обмене				
72.	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
73.	10.Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i>			Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben	Структура сложноподчинённых предложений.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>Текущий</i>	

						языка в культурном и учебном обмене				
74.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>			Sich engagieren bei..., die Biene, die Bestäubung, die Ursache		Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
75.	12. Контроль навыков аудирования.				Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	<i>текущий</i>	
76.	13. Урок – повторение по теме.			Лексика по теме	Грамматика по теме				<i>тематический</i>	
77.	14. Контроль навыков устной речи «Защита					Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	<i>Тематический</i> Контроль проектной	

№ п/п	Тема урока (тип урока) <i>«окружающей среды»</i> Защита проекта.	Дата проведения		Элементы содержания		Планируемые результаты			Вид контроля и формы текущего проведения	Домашнее задание
		план	факт	лексика	грамматика	Разностные предметны - извлекать	метапредметные	Осознанное		
78.	15. Урок страноведения.					Разностные способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.		

								e		
IV четверть										
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа										
<i>Здоровье и личная гигиена.</i>										
79.	1.В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen,	Предлоги с Dativ.	- формировать мотивацию изучения Н.Я; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	- описывать темати-ческие картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2
80.	2.Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i>			Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.	Предлоги с Dativ, Akkusativ	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- описывать темати-ческие картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- систематизировать знания лексики по теме «Моя родина».	<i>текущий</i> Говорение по теме «Мой режим дня»	Рассказ «Мой режим дня»
81.	3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный</i>			DerRadsport, derFußball, derBasketball,	Предлоги с Dativ.	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Уметь рассказывать о любимом виде спорта	Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Летние виды спорта»	РТ: стр.81-83 упр.1,2

	<i>ый урок.</i>									
82.	4.Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Schilaulen, Schlittschuhlaufen, Hockeyspielen,	Предлоги с Akkusativ	- формировать представление об ИЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- дифференцировать на слух словосочетания ИЯ; - повторить правила образования сложных существительных.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Зимние виды спорта»	РТ: стр.84 упр.3,4
83.	5.История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>			die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis	Предлоги с двойным управлением	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения ИЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	- дифференцировать на слух слова ИЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать вопросы, соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	<i>текущий</i>	РТ: стр81 упр.5
84.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes	Предлоги с Akkusativ	- формировать мотивацию изучения ИЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения ИЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	<i>текущий</i>	
85.	7.Контроль навыков работы с					Владение навыками контроля и оценки своей	Умение самостоятельно и	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	<i>тематический</i>	

	<i>текстом</i>					деятельности	мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.			
86.	8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>			ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen	Предлоги с двойным управлением.	- формировать мотивацию изучения Н.Я; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения.	<i>текущий</i>	
87.	9. Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>			... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg	Предлоги с двойным управлением.	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- систематизировать знания лексики по теме «Моя родина».	<i>текущий</i> говорение по теме урока.	
88.	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.			Die Ausdauer		Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Уметь поздравлять одноклассников в с началом учебного года.	Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.	<i>текущий</i>	

	<i>Комбинированный урок</i>									
89.	11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>			Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen	Сложносочиненные предложения	- формировать представление об ИЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- дифференцировать на слух словосочетания ИЯ; - повторить правила образования сложных существительных.		
90.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			trainieren, der Sportplatz, im Stadion,	Предлоги с двойным управлением.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения ИЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	- дифференцировать на слух слова ИЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать вопросы, - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	<i>текущий</i> Контроль аудирования	
91.	13. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>			zweifeln	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn-Sätze	- формировать мотивацию изучения ИЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения ИЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	<i>текущий</i>	

92.	14.Контроль письменной речи.			Лексика по теме	ПредлогиDativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn-Sätze	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять монологическое высказывание по тексту. - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- Р.Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.	<i>тематический</i>	
93.	15.Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i>			Лексика по теме		Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Владение монологической речью.	<i>текущий</i>	
94.	16. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>			zuschauen, ausüben,	Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматическ	Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> говорение по теме урока.	Взять интервью у родителей об их занятиях спортом.

						их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	прилагательному.			
95.	17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i>			dieMannschaft,	Предлоги с двойным управлением.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание	Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по прилагательному.	Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов	Дополнительные источники информации

						е роли иностранного языка в культурном и учебном обмене				
96.	18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» Урок контроля знаний			Лексика по теме	Грамматика по теме	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Р.Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.	<i>итоговый</i>	
97.	19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i>				Предлоги с Dativ и Akkusativ.				<i>Тематический</i> Контроль проектной деятельности учащихся.	
98.	20. Контроль навыков устной речи.				Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс	<i>Тематический</i> «Я и спорт»	
99.	21. Домашнее чтение. Работа с текстом.								<i>текущий</i>	
10	22.Итоговый					Владение	Толерантное	Самостоятельно		

0.	тест за курс 7 класса					навыками контроля и оценки своей деятельности	отношение к проявлению иной культуры	организовывать свой рабочий процесс		
10 1	23. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					формировать мотивацию изучения ИЯ; - воспитывать любовь к Родине	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>Текущий</i>	
10 2	24. Обучение работе с текстом(формат ГИА) <i>Комбинированный урок</i>					Вопрос к подлежащему - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к городам страны изучаемого языка	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	

							МЫСЛЬ.			
10 3	25. Обучение работе с тестами по грамматике. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к городам страны изучаемого языка	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	
10 4	26. Обучение написанию письма личного характера. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					формировать мотивацию изучения ИЯ; - воспитывать любовь к Родине	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
10 5	27. Викторина по					Вопрос к под-лежащему	Уметь читать текст с полным пониманием	Осознанное беглое чтение	<i>тематический</i>	

	<p>страноведению с ИКТ. <i>Урок комплексного применения знаний</i></p>					<p>- формировать осознанное, уважительное , доброжелател ьное отношение к городам страны изучаемого языка</p>	<p>прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписыват ь из текста ключевые слова и основную мысль.</p>	<p>текста. Использование изучающего вида чтения.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

8. Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя:

1. **Учебник“ Deutsch. Klasse 6” (Немецкий язык. 6 класс)** – авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И, Санникова Л.М. М.: Просвещение, 2013. 272с.: ил. – Обл.;
2. Бим, Фомичева. Немецкий язык. **Рабочая тетрадь**. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.. 2012;
3. Бим, Садова. Немецкий язык. 6 класс. **Аудиокурс к учебнику** (CDmp3). 2012. Время звучания: 2 часа 22 минуты 02 секунды;

Литература для учащихся:

1. **Учебник“ Deutsch. Klasse 6” (Немецкий язык. 6 класс)** – авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И, Санникова Л.М. М.: Просвещение, 2013. 272с.: ил. – Обл.;
2. Бим, Фомичева. Немецкий язык. **Рабочая тетрадь**. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.. 2012;

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitamine.de

Аудиоздания

- Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс учебнику «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение

- Персональный компьютер с подключением к сети Интернет.

- МФУ (принтер, сканер, копир).
- Мультимедийный проектор.
- Гарнитура (колонки).
- Интерактивная доска Smart Board

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от _____ 2015 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ М.А.Котикова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ СОШ с. Томылово _____ Е.П.Чалова Приказ № _____</p>
--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ТОМЫЛОВО
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Немецкий язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель немецкого языка : Чалова Елена Петровна

Год реализации программы: 2015 – 2016 у.г.

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов в год ; в неделю 3 ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы по иностранным языкам. Стандарты второго поколения .

Иностранный язык. 5-9кл М.:Просвещение, 2011г.и авторской программы общеобразовательных учреждений.

И.Л. Бим, Л.В. Садовой. ФГОС. Немецкий язык. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2011г

Учебник: Немецкий язык, 7 класс , академический учебник для общеобразовательных учреждений / авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова– М.: Просвещение , 2013 г

